

Положение О проектной деятельности в МБОУ СОШ №6

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в целях реализации ООП НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ №6 и определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе.

1. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1 Цели проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.
- повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения

2.2 Задачи проектной деятельности:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде;
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

2. Организация проектной деятельности

3.1 Проектная деятельность на ступенях обучения

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности. На курсах внеурочной деятельности учащиеся изучают механизмы работы над индивидуальным проектом, составление и направление плана работы над проектом, построение вывода, организация представления и защиты проекта

На уровне начального образования ведётся пропедевтическая работа в проектной деятельности: проектные задачи, мини-проекты и др.

На уровне основного и среднего общего образования проводятся обучающие проекты по предметам и оцениваются учителями-предметниками, эти проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые. Тема проекта и результаты его защиты в виде справки образовательной организации помещаются в портфолио выпускника.

Отметка за проект выставляется на основе ранжированных критериев: 0 – 15 – отметка «2», 16 – 29 – отметка «3», 30 – 42 – отметка «4», 43 – 50 – отметка «5».

Индивидуальный итоговой проект выполняется обучающимися 9, 10 и 11 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Учащийся в рамках внеурочной деятельности учится разрабатывать проект, определять основные направления, оформлять проект и изучает правила представления итогового проекта, разработка самого проекта проходит под руководством педагога школы, чей профиль соответствует теме проекта, и позволит наилучшим образом изучить и раскрыть выбранную учащимся тему. Итоговый проект учащийся защищает перед комиссией из числа педагогов школы, в случае успешной защиты проекта на муниципальном, районном или последующих уровнях, защита проекта на школьном уровне не требуется.

Разработка проекта может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.2 Формы организации проектной деятельности

Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

Проект – это деятельность обучающихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, публикация, реферат, справочник, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.). **При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №1), а так же сопроводить защиту проекта презентацией содержащей основные тезисы, раскрытие темы проекта и этапы его реализации.**

Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и обучающегося. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.3 Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.4 Требования к оформлению проекта.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе с соблюдением следующих требований: работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см; размер шрифта 14 (Times New Roman); интервал – полуторный; нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются; каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см; в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.); - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных». Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на

источник проект к защите не допускается.

3.4 Требования к защите проекта.

Для презентации и защиты индивидуальных учебных проектов создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

Для защиты проекта обучающийся представляет комиссии в обязательном порядке:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм, **паспорт проекта**, объемом не более одной печатной страницы (**Приложение №1**), презентацию по теме проекта.

Процедура защиты состоит в 6-10 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Вопросы должны быть конструктивными, соответствовать критериям оценки (вопрос + ответ 1-2 мин).

4 Критерии оценки проектной деятельности

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности, на основе **критериев оценивания (Приложение 2)**.

Индивидуальный итоговый проект за курс основной школы является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность.

Отметки за проект выставляются в **протокол (Приложение 3)** заседания комиссии по оцениванию индивидуальных проектов, в классный журнал по усмотрению учителя. В аттестат об основном общем и среднем общем образовании записывается тема внеурочного курса «Индивидуальный проект» без оценивания.

При защите проекта, каждый член комиссии заполняет индивидуальный **лист оценивания работы (Приложение 4)**, после того, как защитились все участники проекта в протокол защиты выставляется средний балл по каждому критерию, и округляется по правилам математики.

После подсчета итоговых баллов, каждому участнику защиты проектов выдается **справка** содержащая информацию о теме проекта, итоговое количество баллов и оценка за выполненную работу (**Приложение 5**),.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____

2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. ФИО руководителя проекта _____

6. Методы и средства реализации проекта: _____

7. Список источников информации _____

8. Описание конечного продукта, фотография (если необходимо) _____

9. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

10. *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. _____

Критерии оценки проекта

При выполнении проекта отслеживается уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности:

- 0 – 15 – отметка «2»
- 16 – 29 – отметка «3»
- 30 – 42 – отметка «4»
- 43 – 50 – отметка «5»

	Показатель	Баллы - оценка
	1. По содержанию самого проекта:	
1	Актуальность и значимость темы	2
2	Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	2
3	Составлен план решения задач проекта	4
4	Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	6
5	Правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта	5
6	Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	6
7	Логичность и последовательность вывода по итогам выполнения индивидуального проекта.	4
8	Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	2
	2. При представлении (презентации, защите проекта):	
9	Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта	5
10	Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	1
11	Использование средств наглядности, технических средств	1
12	Умение отвечать на вопросы по проекту	2
13	Соответствие оформлению паспорта проекта, портфолио (папки документов) требованиям	10
	Итого:	
	Оценка:	

Протокол оценки проекта

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ от _____
 ПО ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ___ КЛАССОВ МБОУ СОШ №__

Дата «__» _____ 20__ года

Начало работы секции: _____

Окончание работы секции: _____

На защиту явилось _____ человек,

_____ не явилось человек.

Отсутствовал(а) (ли) _____

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема проекта	Баллы	Оценка

Рекомендации, особое мнение: _____

Члены экспертного совета:

Руководитель: _____ ()

Эксперты: _____ ()

_____ ()

Лист оценивания работ

№ п.п.	Ф.И.О.	Баллы по критериям													Общий балл	Итого	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7...																	

СПРАВКА

Выдана учащемуся _____ класса МБОУ СОШ №6
_____ (ФИО) о том, что _____ (дата) он (она)
защитил проект по теме: _____ . В результате
защиты проекта ученик (ца) получил (а) _____ баллов, что соответствует оценке _____
на основании положения о проектной деятельности в МБОУ СОШ №6.

Директор МБОУ СОШ №6

В. В. Герасименко