

**Институт развития образования
Краснодарского края
кафедра иностранных языков и международной
деятельности**

**К 80-летию системы дополнительного
профессионального педагогического образования Кубани**

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

**Материалы краевой
научно–практической конференции
21-22 августа 2018**



Краснодар, 2018

<i>Аскарян И.Г.</i> Драматизация как форма внеурочной деятельности на иностранном языке	93
<i>Кудаева Н.Б., Волошина В.П.</i> Практика метапредметного подхода в учебно-воспитательном процессе школы	98
<i>Поклад М.В.</i> Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной организации	103
<i>Клинтух Л.В.</i> Организация работы с одаренными детьми и пути ее эффективного психолого-педагогического сопровождения.....	107
<i>Данильян Э.Г.</i> Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время	111
✓ <i>Крылова Г.Г.</i> Социализация младшего школьника средствами предмета иностранного языка.....	116
<i>Руденко Н.И.</i> Аттестация как форма повышения профессиональной компетентности учителя	121
<i>Калашник Т.Л.</i> Работа с одаренными детьми по иностранному языку	127
<i>Балацкая И.Ф.</i> Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках иностранного языка и в рамках внеурочной деятельности	133

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Развитие критического и креативного мышления одаренных детей с помощью авторского приема «Социальный репортаж» в контексте иноязычного образования 138

Храмова И.В.

Использование квест-технологии на уроках английского языка 144

Чередник Н.П.

Современные образовательные технологии в иноязычном образовании 148

Величко Т.С.

Игровые методы как средство мотивации к изучению английского языка 153

Бабченко М.А.

Создание искусственной языковой образовательной среды с помощью технологии «English every minute» или «Образовательная переменка» 158

Мандрыка Н.Г., Кораблева О.В.

Использование образовательных технологий в иноязычном образовании в условиях многонационального состава учащихся 163

Заболотнева И.Ю.

Использование личностно-ориентированной технологии обучения (ЛОТО) для эффективного изучения английского языка 169

Чахарян Н.М.

Дидактические сказки как применение метода синктики на уроках английского языка 174

стирования. Учитель приобретает новую, очень важную роль – организатора и вдохновителя самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся.

Список использованных источников

1. Атаманюк, Е. А. Система работы с одаренными учащимися / Е. А. Атаманюк // Управление начальной школой. - 2008. - N 0. - С. 20-23.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. / Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения: 15.02.2018)

Крылова Г.Г.,

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 6 МО Красноармейский район

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация. В статье рассматриваются средства и ресурсы предмета иностранный язык, позволяющие социализировать ребенка, акцентируется внимание на упражнениях, помогающих организовать работу в классе по данному направлению.

Ключевые слова: коммуникативные учебные действия, социализация, общение

Проблема социализации личности школьника как никогда актуальна на современном этапе. Современный человек в «век коммуникаций и информационных технологий» нередко испытывает чувство одиночества. Накапливая опыт общения в социальных сетях, погружается в виртуальную жизнь и подчас становится несостоятельным в ситуациях реального межличностного взаимодействия. Наши дети – это отражение современного общества. Они точно так же ограничиваются общением в компьютерной игре, теряя возможность строить «живые отношения» со сверстниками, предпочитая им возможность провести время «за гаджетом». Именно поэтому в процессе воспитания и обучения вопрос социализации личности школьника стоит как никогда

остро. Обращаясь к предмету иностранный язык, имеющему коммуникативную направленность, мы будем рассматривать формирование коммуникативных действий как часть социализации личности младшего школьника.

Рассматривая вопрос социализации младшего школьника, следует упомянуть о том, что это такое «социализация» вообще. Под социализацией понимается процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, а также воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Сама по себе социализация рассматривается и как процесс, и как результат. Если мы обратимся к современной педагогике, то коммуникативная и социальная компетенции являются ключевыми для младшего школьника, то есть умения общаться и, что особенно важно, сотрудничать с другими людьми. Упущенное в начальной школе, очень сложно компенсировать в дальнейшем.

Учитывая специфику предмета иностранный язык, мы понимаем, что наши уроки необходимо строить с максимальным включением всех учащихся в коммуникацию друг с другом и с учителем. Предполагается, что при недостаточной социализации школьника организовать работу по изучению иностранного языка будет крайне сложно. Однако в самом предмете иностранный язык заложен мощнейший ресурс, позволяющий социализировать учащегося. Такая особенность предмета позволяет нам, учителям иностранного языка, широко использовать потенциал учебного предмета иностранный язык для работы в данном направлении.

Говоря о школе, в понятие социализация можно включить коммуникативные учебные действия, к которым относят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Кроме того, сюда относят разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценку способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию. Важно умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. На уроке иностранного языка средством, при помощи которого происходит процесс социализации учащегося служит иноязычная лексика.

Как именно происходит социализация школьника на уроке иностранного языка? На примере учебника по английскому языку В.П. Кузовлева «Английский язык. 2 класс» мы можем увидеть, как с самых первых упражнений ребенка приобщают к нормам вежливого обращения и стимулируют завязывание речевого контакта. В самой формулировке задания учебника заложен коммуникативный аспект (Урок №1): «Вежливые люди всегда отвечают на приветствие. Поприветствуйте своих новых друзей и скажите, как вас зовут» [1, с. 9]. В данном учебнике часто встречаются задания, в которых учащегося просят помочь героям выполнить какое-то дело, поддержать литературный персонаж в каком-либо начинании (Урок 5): «Кот Леопольд тоже хочет участвовать в Параде. Напишите письмо Леопольду и поддержите его» [1, с. 21]. Так, для начала, выстраивается диалог с персонажами учебника, который потом переходит в ситуацию реального общения с соседом по парте, с учителем.

Преследуя цель дать образцы правильного звучания слов, построения грамматических конструкций, которые прежде чем воспроизвести необходимо внимательно прослушать, урок иностранного языка решает параллельно задачи социализации школьника, так как невозможно наладить общение с партнером, если не слушать его внимательно и не интересоваться им. Желание учащегося дать правильный ответ на реплику заставляет его слушать внимательно своего собеседника. Так, работая по любому учебнику иностранного языка, в качестве речевой разминки можно использовать метод «Интервью», когда в начале урока один учащийся становится перед классом, а остальные участники задают ему вопросы используя лексику по всем изученным темам. В начальной школе учитель может помочь с направлением интервью начав: «What is your favourite...?», или «Can you...?, Do you like...? Have you got...? Как правило за этим следует множество вопросов от учащихся. Интервью не закончится, пока каждый не задаст хотя бы один вопрос. Как условие – вопросы не

должны повторяться. Это заставляет детей быть внимательными слушателями и активными участниками.

Следующий аспект предмета иностранный язык, который способствует социализации младшего школьника - это необходимость построить парную и групповую работу на уроке, без которой невозможно полноценно изучать наш предмет. Работая над диалогами учащиеся контактируют с партнером, который может оказаться более сильным в предмете или же наоборот, будет нуждаться в помощи и терпении со стороны одноклассника. Моделируя групповые диалоги и решая предметные задачи, учащиеся обучаются приемам работы в группах, разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других. При организации групповой работы учитель, учитывая степень сформированности коммуникативных навыков участников и языковой компетенции, может варьировать состав групп так, чтобы каждый ученик почувствовал себя успешным. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками.

В учебнике по английскому языку В.П. Кузовлева «Английский язык – 3 класс» мы видим примеры таких заданий (Урок №5): «Вы разговариваете о странах и городах в которых живете. О чем бы вы расспросили рассказали друг другу?» [2, с.18] . Задания учебника постоянно заставляют учащегося вступать в диалог друг с другом: «Ask each other...», «Выясните, как ваши одноклассники проводят свободное время?» Такого рода задания побуждают преодолевать замкнутость и смущение, обращаться к одноклассникам за информацией, используя нормы вежливого обращения, принятые в стране изучаемого языка. На уроке часто приходится сталкиваться с тем, что представив подготовленный диалог или проект классу, те же учащиеся не всегда стремятся внимательно слушать своих одноклассников, которые, в свою очередь, также вышли продемонстрировать результаты своего труда классу. Учитель может предложить детям заполнить таблицу на основе услышанного. Пользуясь такой таблицей составляется монолог по услышанному. В таблицу можно вносить различные данные: возраст, имена, количество, качественные характеристики и цены и т.д., в зависимости от изучаемой тематики.

В процессе социализации младшего школьника важно учитывать, что не смотря на то, что ведущей деятельностью детей на данном возрастном этапе является учебная, актуальная в прошлом игровая деятельность продолжает оставаться для учащихся очень привлекательной. Именно поэтому учебники иностранного языка предлагают множество игр, которые позволяют формировать предметные, метапредметные и личностные результаты и вместе с тем способствуют полноценной социализации личности. Игра, хотя и искусственно, но погружает ребенка в ситуацию общения, где ему предстоит вместе с партнером решить коммуникативную задачу. Игровые ситуации на уроке иностранного языка очень разнообразны: будь то инсценировка диалога, отгадывание пантомим, путешествие по стране букв – в любом случае детям необходимо вырабатывать умение слушать и слышать партнера по игре. Для того чтобы адекватно реагировать на его реплики, быть терпимым к ошибкам участников игры, воспринимать с терпением темп речи и уровень знаний своих одноклассников, учащиеся начинают применять навыки сотрудничества, что является частью социализации.

Несмотря на то, что на уроке иностранного языка учитель стремится сделать средством коммуникации не родной язык, а максимально во всех учебных ситуациях использовать иностранный, учащиеся начинают обращать внимание на особенности языка своей страны в сопоставлении с традициями и речевыми нормами страны изучаемого языка. В результате младший школьник получает социальный опыт и коммуникативные умения интегрироваться в группу сверстников, договариваться, вступать в диалог, ребенок может сотрудничать с другими людьми, может решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы, умеет слушать и слышать, может выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации, а также может осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми.

Таким образом, мы убедились, что урок иностранного языка, призванный решать множество задач, может при правильной работе помочь в социализации младшего школьника. Мы организуем общение на уроке, сознавая необходимость погружения учащихся в языковую среду и повышения мотивации к изучению

иностранного языка. А вместе с этим происходит социализация учащегося на материале уроков иностранного языка. Упражнения, которыми наполнены современные учебники, страницы для создания детских проектов позволяют организовать деятельность учащихся так, чтобы они вступали в диалог на уроке иностранного языка, общались не виртуально, а реально, глядя в глаза друг другу, сотрудничая и добиваясь успехов сообща.

Можно сказать, что общение, которым должны быть наполнены уроки иностранного языка - это есть и цель, и результат, который способствует дальнейшей социализации личности учащегося как на иностранном, так и на родном языке. Опыт общения, который ученик получит моделируя ситуации речевого взаимодействия на английском, немецком или любом другом языке в рамках урока иностранного языка окажется незаменимым и на других предметах учебного плана и, что еще более важно, за пределами школы.

Список использованных источников

1. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях /В.П. Кузовлев и др/, изд-во «Просвещение». - М.:2012.- 112с.

2. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях /В.П. Кузовлев и др/, изд-во «Просвещение». - М.:2012.- 112с.

3. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.

Руденко Н.И.,
учитель иностранного языка
МБОУ гимназия № 92 г. Краснодар

АТТЕСТАЦИЯ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. Работа содержит практические советы по рациональному планированию успешного прохождения аттестации, а также советы в поиске более совершенных инструментов преподавания любимого предмета. Материалы статьи были использованы автором в выступлении на педсовете по теме: «Совершенствование форм и спо-