

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023

Согласовано  
зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Ю. С. Асмус  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №6  
\_\_\_\_\_ В. В. Герасименко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

5-7 класс

2023-2024 учебный год

Ст. Полтавская

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов гимназии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

### Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка

к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; • построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

В рамках программы воспитания:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### **Регулятивные:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### **Коммуникативные:**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**В результате изучения курса учащийся научится:**

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- находить актуальную финансовую информацию; информацию о страховых компаниях и их услугах; нужную информацию на социальных порталах;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; примеры выплат различных видов социальных пособий;

- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи;

- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- объяснять от чего зависит финансовое благосостояние человека; проблемы бартерного (товарного) обмена, назначение денег, в том числе историю их возникновения; как формируется семейный бюджет; из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета; что такое страхование и для чего оно необходимо; как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; что такое налоги и почему их нужно платить;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- называть основные источники доходов семьи; функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги; финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете; сумму налога; долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- различать прямые и косвенные налоги;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс (17 часов)**

#### **Раздел 1. Введение**

О финансовой грамотности. Благосостояние семьи. Финансовое поведение

#### **Раздел 2. Доходы и расходы семьи**

Познавательная беседа «Деньги». Беседа «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет».

#### **Раздел 3. Страхование**

Риски потери денег и имущества. «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

## Повторение

### 6 класс (17 часа)

#### Раздел 1. Введение

О финансовой грамотности. Финансовое поведение

#### Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Познавательная беседа «Деньги». Беседа «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет».

#### Раздел 3. Страхование

Риски потери денег и имущества. «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Страховые компании.

## Повторение

### 7 класс (34 часа)

#### Раздел 1 Человек и государство

Налоги. Пособия. Игра «Налогообложение»

#### Раздел 2 Финансовые организации. Собственный бизнес

Банки и банковские услуги. Вклады. Кредиты. Бизнес. Валюта. Валютные операции. Игра «создай свой малый бизнес».

## Повторение

## Тематическое планирование

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов		
		5 класс	6 класс	7 класс
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1		
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей, своё финансовое поведение	1	1	
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
1.	Деньги: что это такое	2	2	
2.	Доходы семьи	1	1	
3.	Расходы семьи	1	1	
4.	Семейный бюджет	1	1	
5.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет».	1	1	
<b>Модуль 2. Страхование</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	
2.	Страхование	3	1	
3.	Страховые компании		2	
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>1</b>	<b>16</b>
1.	Налоги		1	7
2.	Социальные пособия			3
3.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Налоги и социальные пособия»			6
<b>Модуль 4. Финансовые организации и собственный бизнес</b>				<b>15</b>

1.	Банки, вклады и кредиты			7
2.	Бизнес			4
3.	Валюта			2
4.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»			2
<b>Повторение</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый контроль</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 5 класса.**

Дата	№ урока	Тема урока	Личностные результаты деятельности с учетом программы воспитания
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» (3 часа)</b>			
	1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	2.	От чего зависит благосостояние семьи	
	3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей, своё финансовое поведение	
<b>Доходы и расходы семьи (6 часов)</b>			
	4.	Деньги: что это такое	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	5.	История появления денег	
	6.	Учимся считать доход семьи	
	7.	Учимся считать семейные расходы	
	8.	Семейный бюджет	
	9.	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»	
<b>Модуль 2. Страхование (4 часов)</b>			
	10.	Почему возникают риски и потери денег и имущества и как от этого защититься	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	11.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	
	12.	Что и как можно страховать	
	13.	Решение практических задач по теме «Страхование»	
<b>Повторение (3 часа)</b>			
	14.	Повторение по теме «Что такое финансовая грамотность и финансовое поведение людей»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	15.	Повторение по теме «Доходы и расходы семьи»	
	16.	Повторение по теме «Страхование»	
	17.	<b>Итоговый тест за курс 5 класса</b>	

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 6 класса.**

Дата	№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Повторение по теме «Финансовая грамотность» (2 часа)</b>			
	1.	Финансовая грамотность и благосостояние семьи.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	2.	Финансовое поведение людей	
<b>Доходы и расходы семьи (6 часов)</b>			
	3.	Деньги: что это такое	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	4.	Как «считать» деньги	
	5.	Доходы семьи	
	6.	Расходы семьи	
	7.	Семейный бюджет.	
	8.	Деловая игра «Семейный бюджет»	
<b>Страхование (4 часов)</b>			
	9.	Почему возникают риски и потери денег и имущества	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	10.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	
	11.	Страховые компании	
	12.	Учебные мини-проекты по теме «Страхование»	
<b>Человек и государство (1 час)</b>			
	13.	Что такое налоги и почему их нужно платить	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>Повторение (3 часа)</b>			
	14.	Повторение по теме «Семейный бюджет»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	15.	Повторение по теме «Страхование»	
	16.	Повторение по теме «Налоги»	
	17.	<b>Итоговый тест за курс 6 класса</b>	

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 7 класса.**

Дата	№ п/п	Тема урока	Примечание
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			
	1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	2.	Что такое налоги и почему их нужно платить	
	3.	Какие бывают налоги	
	4.	Учимся считать налоги	
	5.	Ролевая игра «Считаем налоги»	
	6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	
	7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	
	8.	Как работает налоговая служба	
	9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	
	10.	Игра «Блеф-клуб» по налогам	
	11.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	
	12.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования	
	13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	

	14.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»		
	15.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»		
	16.	Презентация портфолио по теме «Человек и государство»		
<b>Финансовые организации и собственный бизнес</b>				
	17.	Для чего нужны банки	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	
	18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома		
	19.	Какие бывают вклады		
	20.	Что такое кредиты и нужно ли их брать. Изучаем сайт ЦБ России		
	21.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья		
	22.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы		
	23.	Как работает банк		
	24.	Что мы знаем о бизнесе		
	25.	Как открыть фирму		
	26.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы		
	27.	Что такое валюта и для чего она нужна		
	28.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях		
	29.	Решение практических задач по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»		
	30.	Учебные мини-проекты по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»		
	31.	Ролевая игра «Открываем фирму»		
	32.	Повторение по теме «Человек и государство»		
	33.	Повторение по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»		
	<b>34.</b>	<b>Итоговый тест по курсу 7 класса</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>