

Отчёт о результатах самообследования

за 2021 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 6

ст. Полтавской

Красноармейского района

Краснодарского края

ст. Полтавская

2022

Цель самообследования: обоснование плана работы МБОУ СОШ № 6 на 2021 год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2020 году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2020 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ СОШ № 6;
- анализ методической работы МБОУ СОШ № 6 за 2020 год;
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ СОШ №6

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 (далее МБОУ СОШ № 6, школа) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6

Год основания – 1933

Местонахождение: 353800, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Школьная, 9

Место ведения образовательной деятельности: 353800, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Школьная, 9

- телефон 8 (86165) 3-27-31,
- факс 8 (86165) 3-27-31,
- e-mail – school6@krsrm.kubannet.ru
- сайт - <http://6shkola.my1.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Красноармейский район

Адрес: 353800, Российская Федерация, Краснодарский край, Красноармейский район, станция полтавская, улица Ленина, 110.

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности - № 01731, 11.03.2011 г., департамент образования и науки Краснодарского края (срок действия – бессрочно).

Государственная аккредитация- № 01838, 15 ноября 2011 г., департамент образования и науки Краснодарского края (действительно по 15 ноября 2023 г.).

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых		

Школа расположена на окраине районного центра ст. Полтавской. Здание введено в эксплуатацию в 1933 в 1965 гг. Школа расположена в жилом районе. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Школьной. Территория школы имеет ограждение. МБОУ СОШ №6 имеет земельный участок площадью 20540 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Территория образовательного учреждения благоустроена частично. На стадионе имеется футбольное поле, прыжковая яма, полоса препятствий (частично), которые требуют ремонта. Основной контингент школы составляют дети, живущие в микрорайоне. Школа не ведет специального отбора при приеме детей, в ней обучаются все желающие.

Модель школы - общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Стратегическая цель деятельности школы №6: создание социально-педагогических условий для открытой образовательной среды школы, позволяющей формировать ключевые компетенции саморазвития и самообразования учащихся.

Для достижения указанной цели в течение пяти лет решаются следующие *приоритетные задачи:*

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;
- внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных-коммуникационных технологий;
- создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды;
- повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования;
- индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

- внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;
- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Основным предметом деятельности МБОУ СОШ № 6 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также предоставляется возможность получения дополнительного образования для детей и взрослых.

Школа № 6 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-экономическую деятельность, направленную на осуществление образовательной деятельности, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав утвержден приказом начальника управления образования муниципального образования Красноармейский район от 12.11.2019 г. № 1353, приказом начальника управления муниципальной собственностью муниципального образования Красноармейский район от 19.11.2019 г. № 540
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 017873, регистрационный № 01731 от 11.03.2011, департамент образования и науки Краснодарского края
3. Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 021870, регистрационный № 01838, 15.11.2011, по 15.11.20, департамент образования и науки Краснодарского края

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ (с учетом изменений, внесенных в 2019 году):

1. Положение об Общем собрании работников Школы.
2. Положение Педагогическом совете Школы.
3. Положение о Совете родителей
4. Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, иных представительных органов при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся, и выбора меры дисциплинарного взыскания в отношении учащихся
5. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете учащихся школы
6. Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
7. Положение о приеме граждан на обучение в МБОУ СОШ №6
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО.
9. Правила внутреннего трудового распорядка в ОО
10. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО.
11. Положение о школьной форме обучающихся в ОО
12. Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)
13. Порядок ознакомления с документами, в том числе поступающих в Школу лиц.
14. Положение о структурном подразделении ОО.
15. Положение о режиме занятий в ОО
16. Программа развития ОО.
17. Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО
18. Положение о порядке проведения самообследования
19. Положение о формах обучения в ОО
20. Положение об основных образовательных программах в ОО

21. ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ
22. Положение о рабочей программе
23. Положение о внеурочной деятельности в ОО
24. Положение о языке образования МБОУ СОШ №6
25. ПОРЯДОК обучения по индивидуальному учебному плану
26. Порядок организации индивидуального отбора при приеме в профильные классы
27. Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
28. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
29. Положение о порядке обучения на дому детей- инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу.
30. Положение об организации инклюзивного образования
31. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в ОО
32. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования
33. Положение о внутришкольном контроле
34. Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам
35. Положение о ведении и проверке ученических тетрадей
36. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, творческой, интеллектуальной, экспериментальной и инновационной деятельности
37. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
38. Положение об условном переводе неуспевающих учащихся
39. Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
40. Положение по ведению классных журналов
41. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО
42. Порядок выдачи документа об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации
43. Положение о порядке приобретения, хранения, заполнения, учета и выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании
44. Приказ утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО
45. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО
46. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
47. Положение об учебном кабинете ОО
48. Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО
49. Положение о пользовании учебниками
50. Положение о медиатеке
51. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
52. Порядок освобождения обучающихся от учебных занятий
53. Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги
54. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО
55. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
56. Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
57. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО
58. ПОЛОЖЕНИЕ о соотношении учебной и другой педагогической работы
59. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО
60. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО
61. Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника
62. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по

урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

63. Положение о наставничестве
64. Положение об оказании платных образовательных услуг в 00
65. Положение о сайте 00.
66. Положение об информационной открытости 00
67. Положение по ведению электронного журнала
68. Правила пользования сети «Интернет»
69. Положение о личных делах обучающихся
70. Положение о классах казачьей направленности
71. Положение о штабе воспитательной работы
72. Положение о совете профилактики
73. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него
74. Положение о Службе школьной медиации
75. Положение о МО классных руководителей
76. Положение о классном руководстве
77. Положение о дежурстве по школе
78. Положение об организации горячего питания
79. Положение о спортивном клубе «Атлет»
80. Положение об отряде ЮИД
81. Положение об ОЛПП
82. Положение о летней трудовой практике
83. Положение об антикоррупционной политике
84. Положение о комиссии по антикоррупционной деятельности
85. Положение о порядке привлечения, расходования и учета безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц
86. Положение о пропускном режиме в 00.
87. Положение о работе с персональными данными работников, обучающихся и их родителей
88. Положение о комиссии по охране труда
89. Положение о системе управления охраной труда
90. Положение о службе охраной труда
91. Положение о трехступенчатом контроле за охраной труда
92. Положение об аттестации учебных кабинетов и мастерских
93. Положение о пожарно-технической комиссии
94. Положение об организации работы уполномоченных лиц по охране труда
95. Положение о первичной профсоюзной организации
96. Положение о школьной антикризисной бригаде
97. Положение о детском лагере труда и отдыха
98. Положение о пользовании мобильными устройствами

Основным направлением деятельности МБОУ СОШ №6 в 2020 году было совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в условиях введения новых образовательных стандартов

Оценка образовательной деятельности организации

В 2019 году школа работала в режиме 5-дневной недели, 9 классы в режиме 6-дневной недели. Учебный план 1- 9 классов обеспечивал введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, в 10-11 классах ориентирован на 34 учебные недели в год, разработан в соответствии с БУП -2004г.

В МБОУ СОШ №6 на конец года обучался **388** учащихся:
начальное общее образование (1-4 классы) - **182** учащихся.
основное общее образование (5-9 классы) - **176** учащихся.
среднее общее образование (10-11 классы) - **30** учащихся.

В работе с учащимися школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями, приказами Министерства образования Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки Краснодарского края, приказами управления образования администрации Красноармейский район, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основные цели образовательной деятельности МБОУ СОШ № 6:

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение среднего общего образования, повышение качества образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основными задачами являются:

- Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Достижение обучающимися прочных базовых знаний по предметам учебного плана и соответствующего образовательного уровня на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Разностороннее развитие личности обучающихся, выявление их способностей, в том числе одарённых детей, получения ими дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
- Формирование здорового образа жизни и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни , программы воспитания и социализации обучающихся через учебные предметы и внеурочную деятельность, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

Основные виды деятельности МБОУ СОШ № 6:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС-2004.;

-реализация дополнительных образовательных программ, включающих в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС-2004, программ дополнительного образования: социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческой направленности

Дополнительными видами деятельности МБОУ СОШ № 6 являются:

Оказание физкультурно-оздоровительных услуг обучающимся:

- а) проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- б) организация работы спортивных и туристических секций;
- в) функционирование спортивных залов и спортивно-оздоровительных площадок в вечернее время;
- г) организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время, в том числе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом МБОУ СОШ № 6, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности, МБОУ СОШ № 6 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	Кол-во уч-ся
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года	182
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет	176
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года	30

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Количество учащихся и классов МБОУ СОШ № 6

(с 01.01.2021 по 31.12.2021 .)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	8	8	2	18
Кол-во учеников	182	176	30	388

Наряду с основными образовательными программами НОО, ООО и СОО школа реализует программы для детей с особыми образовательными потребностями. На конец 2021 года в МБОУ СОШ № 6 обучается 8 учащихся, имеющих статус учащихся с ОВЗ, и один является ребенок –инвалида. Всем учащимся из данной группы, в соответствии с заключением территориальной ПМПК, рекомендовано обучение по адаптированным программам начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

На основании заключения районной ПМПК для данных учащихся школа реализует следующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.(вариант 7.1)

Школьный педагог-психолог сопровождает данных учащихся в освоении адаптированных программ, помогает учителям в подборе оптимальных технологий обучения для таких учащихся, в осуществлении индивидуального подхода.

Учитывая ориентацию на рынок труда и востребованность выпускников в 9 классе ведется предпрофильная подготовка. Количество классов с предпрофильной подготовкой - 1.

Предпрофильная подготовка осуществляется в режиме шестидневной учебной недели и включает разделы:

1) "Курсы по выбору" - 2 часа в неделю (из федерального компонента за счёт учебного предмета "Технология"):

Предметные курсы(3 час на 3 группы) обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Решение уравнений и неравенств

Секреты текста

ориентационные:

Ориентационные курсы (3 час на 3 группы) направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся, самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности .

В 9 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права.

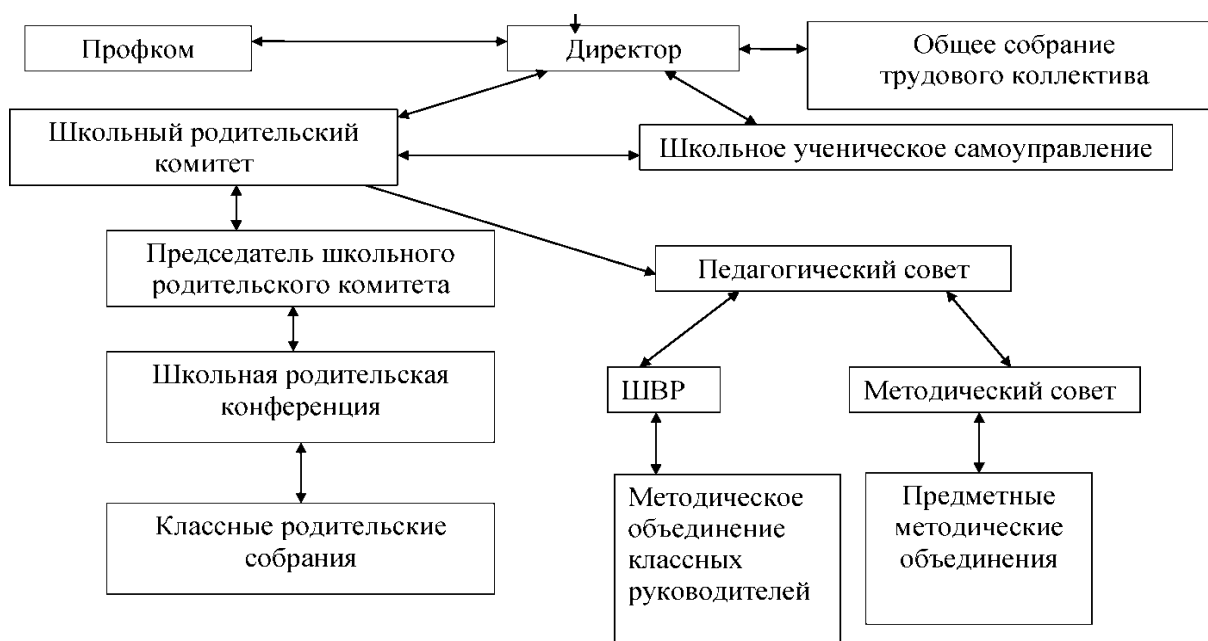
Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ №6 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управлением школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами государственно-общественного управления школой № 6 являются:

- Общее собрание работников МБОУ СОШ №6.
- Педагогический совет МБОУ СОШ №6 (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №6.



Административный состав (директор, заместители) на конец 2021 г.

Ф.И.О. (полностью)	Долж-ность	Админ. стаж
Галиев Виталий Рауфанович	директор	11
Грекова Мария Рафаэлевна	Зам. директора по УВР	1
Мамонтова Марина Владимировна	Зам. директора по УВР	0
Алексеевко Татьяна Александровна	Зам. директора по ВР	0

Кагайкин Алексей Николаевич	Зам. директора по АХР	5
-----------------------------	-----------------------	---

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «3»	Качество знаний	Неуспевающие учащиеся			
						По 1 предмету	ФИО учителя (предмет)	По 2 предметам и более	ФИО учителя (предмет)
1-А	30	-	-	-	-	-		-	
1-Б	23	-	-	-	-	-		-	
2-А	20	3	14	-	85	-	-	-	-
2-Б	20	4	11	1	75	-	-	-	-
3-А	18	3	7	2	56	-	-	-	-
3-Б	22	6	13	-	86				
4-А	15	4	4	1	53	-	-	-	-
4-Б	17	3	5	2	47				
5-А	21	4	9	-	63	-	-	-	-
5-Б	16	-	5	1	38				
6-А	25	4	9	4	52	-	-	-	-
6-Б	25	1	7		32				
7А	16	-	4	2	25	-	-	-	-
7 Б	16	2	5	2	44				
8	26	-	6	1	23	-	-	Шестак Александра	Русский язык Асмус Ю.С математика Тряничева Т.В.
9-А	26	6	5	1	42				
9-Б	20	-	3	2	15	4			

						Зюзина Виктория Шахурова Лилия Сорокина Анжелика Свинаренко Анастасия оставлены на повторный курс обучения.	русский язык (Грекова М.Р.) Математи ка (Приходьк о А.И.)		
10	18	-	5	-	28	4 Жук Данил Казаченок Марина Куимов Василий Никитина Алина	Математи ка (Тряничев а Т.В.)		
11	16	5	3	5	50	-	.	-	-
Всего	390	45	124	24			-	-	-
Качество знаний (по школе)	45,7				2018-2019 уч г	2019-2020 уч г	2020-2021 год		
Качество знаний (по району)	45,1				40,80%	42,00%	45,70%		
Обученность (по школе)	97				99,02%	92,30%	97,00%		

Во 2а (учитель Серегина В.И.) 2 Б (учитель Задорожная И.В.) в 3А классе (учитель Кулишова Е.А.), в 3б классе (учитель Любина А.В.) в 4А классе (учитель Кулибко Т.С.), 4 Б классе (

учитель Жуланова С.И.), в 5 А классе (Классный руководитель Прилепская Т.В.), 6А классе (классный руководитель Крылова Г.Г.), 11 классе (классный руководитель Кулешова Н.А.), **качество знаний по итогам года выше средних значений по школе, что говорит о стабильности знаний учащихся.**

Но наряду с высокими показателями в ряду классов **стабильно низкие результаты: 7А класс (классный руководитель Прус Ю.В.) 8 класс (классный руководитель Матвеев А.П.), 9Б класс (классный руководитель Грекова М.Р.), 10 класс (классный руководитель Чуприна Е.В.).**

**Сравнительный анализ уровня обученности за
2017-2018,2018 – 2019, 2019-2020,2020-2021 учебные годы**

Годы	Уровень обученности	Качество знаний
2017-2018	99,7%	47,2%
2018-2019	98,9	42,2
2019-2020	92,3	42
2020-2021	97	45,7

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили шестеро выпускников 9А класса : Евсеева Дарья, Зайцев Владислав Матвеева Дарья, Нургалиева Екатерина, Прус Илья, Сарычева Анастасия .Среди 16 выпускников 11 класса **5 (31,2% от общего числа выпускников)получила медаль "За особые успехи в учении"**: Вибе Алина, Денисова Анна, Мещанинов Виктор, Носкова Влада, Форшенева Алина

Качество знаний учащихся 9А класса составило 42 % (классный руководитель Савеленко Людмила Александровна);

Качество знаний учащихся 9Б класса составило 15 % (классный руководитель Грекова Мария Рафаэлевна);

Качество знаний учащихся 11 класса составило 50 % (классный руководитель Кулешова Наталия Александровна)

По итогам года школа имеет уровень обученности 97 % : 4 учащиеся 9Б класса (Зюзина Виктория, Шахурова Лилия, Свиначенко Анастасия, Сорокина Анжелика) на государственном экзамене по русскому языку и математике в основной и в резервный день основного периода получил отметку «2».В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 07.11.2018 г. № 189/1513, Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ№6 и осуществлении текущего контроля их успеваемости, , на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ №6

оставлены на повторный год обучения в 9Б классе с правом передачи ГИА в дополнительные сроки.

Анализ динамики показателей демонстрирует: в целом показатель качества обученности учеников школы стабильно повышается за последние 2 года и свидетельствует о выстроенной системе требований со стороны учителей. По сравнению с предыдущим годом обученность выросла на 4,7%, качество знаний повысилось на 3,7 %.

Повышение качества знаний в 2019-2021 учебном году можно объяснить особым вниманием к различным категориям обучающихся, используя индивидуальные дифференцированные задания, дополнительные задания, вовлечение их в проектную деятельность. Усиление контроля за обучением данных детей со стороны классных руководителей.

Количество отличников и хорошистов в текущем году выше уровня прошлого года. В школе имеется резерв учащихся успевающих на «5» и имеющих по 1 «4» (7 учащихся), 24 учащихся имеют одну отметку «3» по итогам года.

Задача на 2021-2022 учебный год состоит в повышении внимания к данным обучающимся, используя индивидуальные дифференцированные задания, дополнительные задания, вовлекая их в проектную деятельность. Классным руководителям необходимо усилить контроль за обучением данных детей.

Педагогический коллектив работает над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими 1 «тройку», 1 «четверку» по предмету.

Согласно плану ВШК рассмотрение данного вопроса прослеживалось в течение всего учебного года. В ходе контроля посещались уроки учителей-предметников 2-11 классов, проводилась диагностика текущей успеваемости учащихся, посещались индивидуальные и факультативные занятия, диагностика успеваемости по четвертям, полугодиям в сравнении результатами КДР, МКР, административных работ школы.

На успеваемость учащихся оказывают влияние как объективные, так и субъективные причины:

- атмосфера в обществе, где престиж образования еще не достаточно высок;
- отсутствие внимания со стороны родителей;
- отсутствие индивидуального подхода к обучению у учителей;

В нашей школе большое количество слабоуспевающих можно объяснить неудовлетворительным прилежанием многих учащихся, слабыми способностями, педагогической запущенностью со стороны родителей.

Однако при посещении уроков и дополнительных занятий администрация школы пришла к выводу, что одной из причин слабой успеваемости учащихся является низкая учебная мотивация учащихся.

Опыт передовых учителей показывает, что главное - вызвать желание учиться. Добиться этого не просто, главную роль здесь играет процесс постоянного живого общения учителя с классом, с каждым учеником, выявление пробелов в знаниях учащегося,

индивидуальный подход, педагогический такт. Таким опытом в нашей школе могут поделиться: Бадигина Г.П., Кулибко Т.С., Задорожная И.В., Серегина В.И., Кулешова Н.А., Тряничева Т.В., Чуприна Е.В.

Проблема работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» по предмету, была и остается ведущей проблемой школы, так как с ней напрямую связана проблема подготовки учащихся к единому государственному экзамену по предметам, основному государственному экзамену учащихся 9 классов.

Поэтому необходимо:

1. Учителям-предметникам работать над совершенствованием методики преподавания предметов. В связи с этим грамотно и четко сформулировать тему самообразования по предмету, реализовать ее на уроках, консультироваться по данной проблеме у педагогов, не испытывающих затруднение в ее решении.
2. При проведении уроков обратить внимание на следующие вопросы методики и преподавания: доступность изложения материала, повторение и поэтапное закрепление материала, развитие речи, добывание знаний учащимися, соблюдение дисциплины, деловой рабочей обстановки урока.
3. Уровень обученности и качество знаний учащихся повышать путем самоанализа проведенных уроков в разрезе:
 - а) взаимосвязь целей школы и целей урока;
 - б) возможности и способности учащихся;
 - в) возможности и способности самого педагога
4. Учителям-предметникам 1-11 классов проводить диагностику раннего выявления отставания и своевременного предупреждения пробелов в знаниях учащихся.
5. Классным руководителям и учителям-предметникам изучать индивидуальные особенности учащихся, состояние здоровья, взаимоотношения в семье, влияние семьи на обучение, школе с целью оптимизации индивидуальной работы с учащимися и преодоление неуспеваемости. Применять к ним дифференцированный подход, постепенное привитие интереса к предмету, умение добывать знания самостоятельно, использовать установку на успешность, убеждение учащегося в том, что он сможет преодолеть пробелы в учении.
6. Систематический контроль учителей-предметников за работой всего класса на уроке при проверке домашнего задания, а значит необходимо использовать разнообразные формы проверки (у доски, устно, тестовый опрос, письменные самостоятельные работы (обучающие контролирующие) не обойтись без использования наглядности на уроке, ТСО, новых информационных технологий. Контроля закрепления нового материала (целесообразно проводить поэтапное закрепление, т.к. меньший объем информации легче усваивается и воспроизводится учащимися).
7. Отработать систему оценивания знаний учащихся (опрос отстающих и слабоуспевающих должен проводиться чаще, чем хорошо успевающих)
8. Руководителям МО анализировать состояние работы объединений по предупреждению неуспеваемости, оценить объем домашних заданий с точки зрения возможной перегрузки учащихся.
9. Зам.директора по УВР при посещении уроков отражать данную работу со стороны учителя-предметника в анализе урока. Проводить анализ успеваемости учащихся 2-11 классов по четвертям и за год, с целью выявления индивидуальной работы с учащимися. При проведении контроля предметов выносимых для сдачи в режиме ОГЭ, ЕГЭ особое

внимание обращать на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся (по итогам ДКР районного и краевого уровня, административных, текущих, самостоятельных работ, пробелов, выявленных учителем на уроках).

10. Классным руководителям проводить индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих учащихся. Разработать и провести систему классных часов по проблеме «Организация труда школьника при подготовке домашнего задания». Вести постоянный контроль состояния успеваемости и посещаемости учащихся (листки успеваемости) с обязательным ознакомлением родителей под роспись.

Анализ результатов ГИА

В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ № 6 велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ОГЭ. В целях организации качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования был разработан план подготовки и проведения основного государственного экзамена в МБОУ СОШ №6 в 2021 году. Для реализации плана подготовки и проведения ОГЭ была организована работа по следующим направлениям:

информационно-разъяснительная работа с обучающимися, родителями, педагогами;

работа учителей-предметников с выпускниками по подготовке к ОГЭ, а также работа со слабоуспевающими выпускниками;

работа по повышению квалификации педагогических кадров;

осуществление контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

В августе 2021 года был проведён педагогический совет, на котором изучены результаты основного государственного экзамена 2020 года, приведён сравнительный анализ с результатами ОГЭ в МО Красноармейский район, по Краснодарскому краю и по России.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и плану информационно-разъяснительной работы на 2020-2021 учебный год в школе были сформированы пакеты документов о порядке проведения ОГЭ, оформлены информационные стенды по проведению основного государственного экзамена (общешкольные и предметные, в библиотеке), создан информационный сайт по вопросам ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений, педагогических совещаний школы, совещаний при директоре. Все учителя принимали участие в работе районных МО. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование выпускников 9 класса и их родителей по вопросам ОГЭ: проведено ряд классных часов и родительских собраний, где рассмотрены были вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки Краснодарского края, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, разработаны буклеты для участников ОГЭ, распространены информационные листовки, брошюры. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов под роспись, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и разрабатывались планы мероприятий по устранению пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, наличие методических уголков, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, связь учителей-предметников с родителями обучающихся. Анализ

результатов пробных экзаменов позволил наметить точки мониторинга в подготовке к итоговой аттестации, избежать типичных ошибок.

Большую роль в подготовке к ОГЭ сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого учащегося «группы риска». Подготовка таких обучающихся была на постоянном контроле у администрации школы: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемости и результативность дополнительных занятий. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и является обязательной.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по 2 другим учебным предметам (экзамены по выбору по двум учебным предметам): литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ.

Результатом государственной итоговой аттестации

явились следующие показатели:

42 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные и резервные сроки (95,2%) Шахурова Лилия, Свиноренко Анастасия, Зюзина Виктория, Сорокина Анжелика, учащиеся 9 б оставлены на повторный курс обучения в 9 классе с правом пересдачи в дополнительные сроки, но не ранее 1 сентября текущего года. Для обучающихся организованы дополнительные занятия по ликвидации пробелов по русскому языку и математике за курс основной школы в период летних каникул.

Независимая форма итоговой аттестации позволила объективно оценить уровень обученности и качество знаний учащихся основного общего образования, а значит продумать формы коррекционной работы всех учителей предметников с целью подготовки учащихся к сдаче экзаменов в режиме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации

учащихся 9-х классов (динамика изменений.)

ГИА-9 в 2021 году проводилась по русскому языку и математике в соответствии Порядком, методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки Российской Федерации (письмо Рособнадзора от 12 апреля 2021 года № 10-99), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 16 марта 2021 года № 104/306, рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24) В 2020-2021 учебном году 46 учащихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

Вывод: В целом, результаты ОГЭ по математике в 2021 г оказались конкурентоспособными в системе образования. Однако, для улучшения результатов ОГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала)

необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ОГЭ).

Подготовка к ОГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося.

В 2020-2021 учебном году в рамках подготовки к ОГЭ по математике необходимо: на заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ОГЭ 2020 года, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в районе и по краю; выявить проблемы затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов; необходимо:

- 1) проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов ОГЭ в 2019 году и предыдущих лет;
 - 2) усилить внимание к изучению курса геометрии;
 - 3) акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений;
 - 4) проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход.
- Заместителю директора по УВР осуществлять контроль качества преподавания математики.

Результаты ОГЭ по русскому языку

школ а	количество о участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество о знаний, %	% "2" от количества писавших
		"2"	"3"	"4"	"5"			
6	46	4	17	15	10	91,3	54,3	8,7
район	1037	24	286	426	301	97,7	70,1	2,3

В 2021-2022 учебном году в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку. Своевременно знакомить обучающихся с демоверсией ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку, информировать учащихся об изменениях;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в форме и по материалам ОГЭ, начиная с 5-го класса;
- ввести в ежедневную работу упражнения по подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку, начиная с 5-го класса;
- отработать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах;
- учителям русского языка в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащихся;
- руководителю МО учителей филологии Асмус Ю.С. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Анализ выполненных заданий ОГЭ по русскому языку показал, что выпускники владеют основными базовыми умениями и навыками по предмету, не испытывали затруднения в выполнении заданий, предполагающих языковой анализ текста и знания по теории русского языка. не затруднялись при написании сочинения-рассуждения и изложения (часть С), что говорит о высоком уровне сформированности коммуникативной компетенции..

В 2021-2022 учебном году в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку. Своевременно знакомить обучающихся с демоверсией ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку, информировать учащихся об изменениях;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в форме и по материалам ОГЭ, начиная с 5-го класса;
- ввести в ежедневную работу упражнения по подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку, начиная с 5-го класса;

- отработать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах;
- учителям русского языка в течение года проводить мониторинг усвоения

**Рейтинг по двум обязательным предметам
ОГЭ в 2021 году**

МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет	Средний балл					Динамика изменений (по школе)
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год	
математика	15,8	15,6 7	15,51	15,9	13,9	-2
русский язык	29,6	30,2	27,86	24,39	24,13	-0,26

Как следует из таблицы, мы видим отрицательную динамику среднего балла по русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов ГИА -9

2016-2021 гг. (средний балл)

	Математика					Русский язык				
Учебный год	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2020- 2021	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2020- 2021
По	15,8	15,67	15,51	15,9	13,9	29,6	30,16	27,86	24,39	24,13

школе										
По району	15,27	15,59	15,36	15,6	13,7	26,87	28,68	26,96	25,6	25,3
По краю	16,5	15,79	-			28,5	28,55	-		

Результаты основного государственного экзамена по математике и русскому языку конкурентноспособны среди результатов ОГЭ по данным предметам Красноармейского района.

год	кол-во выпускников 9-х классов	математика	русский язык	суммарный средний балл	Средний балл	Место (район)
2017	37	15,67	30,16	45,83	22,9	6
2018	37	15,51	27,86	43,37	21,6	12
2019	46	15,9	25	41,1	20,45	12
2021	46	13,9	24,13	38,06	19,03	12

В результате рейтинга по двум обязательным предметам ОГЭ школа в 2018 году занимает 12 место (в 2017 году- 6 место).

Анализ полученных результатов ГИА-9 позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по сохранению и повышению качества обучения.

Но вместе с тем, коллектив школы поставил перед собой **следующие задачи:**

1. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ОГЭ.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей основному государственному экзамену.

Главные задачи школы:

1. Повысить качество обучения в школе и активизировать профориентационную работу среди выпускников 8-9-х классов с ориентацией на педагогические профессии и рабочие специальности.
2. Улучшить показатели государственной итоговой аттестации в 9-х классах .

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В МБОУ СОШ № 6 в 2020 – 2021 учебном году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы профильного обучения. В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

1 уровень - начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспектива». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень - основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФКГОС-2004 среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам обязательной

части (85 %), а также предметы части (15 %), формируемой МБОУ СОШ № 6 на основе запросов участников образовательных отношений. Обязательная часть состоит из следующих обязательных учебных предметов: «Русский язык»; «Литература»; «Иностранный язык»; «История»; «География»; «Обществознание»; «Экономика»; «Право»; «Алгебра и начала анализа»; «Геометрия»; «Информатика и ИКТ»; «Физика»; «Химия»; «Биология»; «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как: самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии; принятие этически выдержанных решений; принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия; кооперация при работе в команде. Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и с учетом специфики.

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы. Учебный план определяет: • нормативный срок освоения программы; • количество учебных занятий (не более 34 часов в неделю); • состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения; • порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей, курсы по выбору обучающихся. Формирование индивидуальных учебных планов осуществляется обучающимися с учетом рекомендаций педагогов.

Комплектование 10-х классов осуществляется на базе 9-х классов МБОУ СОШ № 6 и других общеобразовательных учреждений согласно заявлению. Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе: • Конституции РФ, • ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», • Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» • Устава образовательной организации. • Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в профильные классы в МБОУ СОШ № 6 Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Школа, исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на профильном уровне).

Со всеми участниками образовательных отношений проведена работа: сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы, реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи; сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА-9 по математике, русскому языку и предметам по выбору); педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации; мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных

результатами олимпиад, конкурсов; индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

В целях оценки результатов освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ итогов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).

Государственная итоговая аттестация у обучающихся 11 класса началась в декабре 2020 года, когда выпускники писали сочинение по литературе. Успешное написание сочинения по литературе является допуском к государственной итоговой аттестации.

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования для получения документа о среднем общем образовании определяется долей выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, по математике базового уровня или математике профильного уровня).

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по обязательным предметам составила:

- по русскому языку – 100% (15 чел.);
- по математике (по одному из уровней) – 100% (15 чел.).

Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют о том, что все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Неудовлетворительных результатов по всем экзаменам в 2020 году нет.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2019 году, позволяет выделить положительные моменты, в том числе:

- к ГИА допущены 100% выпускников текущего года;
- 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 100% выпускников преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам;
- увеличилось количество высокобалльных работ в 2020 году.

Таким образом, задача совершенствования подготовки учащихся к ГИА продолжает быть актуальной.

Оценка организации учебного процесса

Режим работы учреждения

Школа работает в две смены: 1-8, 10-11 классы – пятидневная учебная неделя, 9-е классы – шестидневная учебная неделя.

Учебные занятия I смены начинаются в 08.00, II смены – в 13.30. Продолжительность урока 40 минут.

Учебный год в МБОУ СОШ № 6 для учащихся 1-4, 5-9 классов делится на 4 учебных четверти, для учащихся 10-11 классов – на 2 учебных полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока и 1 день 5 уроков за счёт физической культуры по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня (после 2 урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации в 9 классах; в 10-11 классах 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации в 11 классе и проведении учебных сборов по основам военной службы в 10 классе.

На третьем уровне образования организовано профильное обучение для учащихся 10-11 классов (экономико-математический, естественно-математический профили.).

Перерыв между обязательными и факультативными, групповыми занятиями составляет 45 мин. (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности» пункт 10.6). Перемены между уроками I и II смены составляют 20 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2018-2019 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (ред. от 09.01.2017), Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" "Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1099 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году".

Для учащихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

Процесс формирования здорового образа жизни подрастающего поколения до недавнего времени идентифицировался с физическим воспитанием. Жизнь, однако, показала, что в век стрессов и неврозов, агрессивности и равнодушия, социальных болезней и экологически неблагоприятных условий существования физическому воспитанию не справиться с поставленными задачами по формированию культуры здоровья учащейся молодежи.

С целью расширения представлений школьников об окружающем мире, формирования у них навыков безопасного и здорового образа жизни учащихся, в программе воспитания и социализации обучающихся имеется отдельное направление «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

В Плане воспитательных мероприятий школы мероприятия по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни вынесены в отдельный Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, Формирование навыков безопасного поведения»

Основные направления работы

- Дни Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- мероприятия по профилактике наркомании и табакокурения);
- акция «Мы за здоровье»;
- общешкольные и классные спортивные мероприятия;
- беседы врача с обучающимися по направлениям «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;
- участие в мероприятии «День защиты детей»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Имея в школе 3 педагогов дополнительного образования, есть возможность проводить секции общей физической подготовки, игровых видов спорта и спортивного туризма, увеличивая тем самым охват учащихся, занятых спортом и физической культурой. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Уже не первый год учащиеся школы занимают призовые места в соревнованиях по баскетболу, гиревому спорту и спортивному туризму.

В 1-4 и 9-11 классах уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю, что позволяет добиваться нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения способствует формированию представлений о здоровьесбережении и научит детей отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ № 6 на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

В МБОУСОШ №6 создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Особо следует выделить **роль** социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса. Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Основной целью службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе воспитания и обучения. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников и обучающихся, становлению их индивидуальности, развитию творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению и познанию в целом.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации МБОУСОШ №6 воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Нужно учесть, что эти задачи несколько различаются по своим приоритетам на разных ступенях образования:

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе;
- Обеспечение адаптации к школе;
- Развитие познавательной и учебной мотивации;
- Развитие самостоятельности и самореализации;
- Поддержка в формировании желания и «умения учиться».

Основная школа:

- Сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и самообразования.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Формирование жизненных навыков.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения, алкоголизма, табакокурения, наркозависимости.

Старшая школа:

- Помощь в профильной ориентации.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Профилактика девиантного поведения, алкоголизма, табакокурения, наркозависимости.

Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №6 включает в себя следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог.

За время проведения психолого-педагогической работы были достигнуты следующие результаты: при работе с детьми ОВЗ в 15% наблюдается положительная динамика психологических процессов; при работе с учащимися ВШУ наблюдается изменение поведения в лучшую сторону, появилась мотивация у учащихся, склонных к совершению правонарушений, для снятия с профилактического учёта.

В целях выявления раннего социального неблагополучия, педагогическим коллективом 2 раза в год проводится «подворовый» обход, где могут быть выявлены дети, не посещающие учебные заведения по каким-либо причинам.

С целью выявления социального неблагополучия, каждый классный руководитель выстраивает свою работу с классом: посещает учащихся по месту жительства, приглашает родителей для участия в общественных мероприятиях. В случае выявления неблагополучия в семье, комиссия в составе специалистов ШВР, классного руководителя, администрации школы посещает данную семью, фиксирует факт социального неблагополучия в Акте обследования материально-бытовых условий проживания, и принимает дальнейшие решения.

В целях выявления случаев употребления наркотических и психоактивных веществ учащимися школы, в начале учебного года проводится социально-психологическое тестирование. Тестирование проводится в режиме онлайн, по результатам которого принимается решение о проведении второго этапа тестирования: анализа биологической жидкости учащихся. За последние 3 года для учащихся МБОУ СОШ №6 не проводился второй этап тестирования.

В школе функционирует социально-психологическая служба, служба медиации, антикризисная бригада, силами которых проводится огромная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Оценка востребованности выпускников

По результатам ГИА-9 в 2019 году в МБОУ СОШ №6 учащихся, получивших неудовлетворительный результат по двум основным обязательным предметам, нет. Все ученики получили аттестат об основном общем образовании.

Главные задачи школы:

1. Повысить качество обучения девятиклассников и активизировать профориентационную работу среди выпускников 9-х классов с ориентацией на педагогические профессии и рабочие специальности.

2. Улучшить показатели государственной итоговой аттестации в 9-х классах по предметам по выбору учащихся.

После окончания 11-го класса экономико-математического профиля 93% учащихся поступили в ВУЗы.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2021 года кадровый состав МБОУ СОШ № 6 насчитывал 24 человека, из которых 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком. Школа не укомплектована педагогами в достаточной мере. Требуется учитель иностранного языка, учитель физики. Чувствуется недостаток молодых специалистов. Учителя пенсионного возраста ожидают своей смены.

Сведения о педагогическом составе школы:

Год обучения	Кол-во педагогов	Высшей категории	1 категории	Наличие квалификационных категорий, %.	Имеют звания	С высшим образованием	Среднее специальное	Пенсионеры
2014-2015	27	2	12	44,4%	3	25	2	5
2015-2016	26	2	11	54,1%	3	24	2	3
2016-2017	25	5	8	52%	3	23	2	4
2017-2018	25	5	8	52%	3	23	2	4
2018-2019	25	5	8	52%	3	23	2	4
2019-2020	25	5	6	44%	1	23	2	4
2020-2021	23	6	5	47,8%	1	20	1	2

Численность молодых специалистов в возрасте до 35 лет

в МБОУ СОШ №6

школа	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	всего	>35 лет	%	всего	>35 лет	%	всего	>35 лет	%	всего	>35 лет	%
6	27	5	22,7	26	11	42,3	25	10	40%	25		

Численность молодых специалистов со стажем работы до 3 лет из общей численности учителей МБОУ СОШ №6

школа	2016-2017			2017-2018			2018- 2019		
	всего	из них со стажем работы до 3 лет	%	всего	из них со стажем работы до 3 лет	%	всего	из них со стажем работы до 3 лет	%
6	25	4	16	25	2	8%	1	2	8 %
ИТОГО по району	819	58	7						

Численность молодых специалистов в возрасте до 35 лет, со стажем работы в школе до 5 лет - 3 педагога (Карнаухов М.С., Околызина В.С., Сорочан В.В.)

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений (далее аттестация) в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность .

Основными задачами аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, повышение эффективности и качества педагогической деятельности, обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

В 2020-2021 учебном году аттестация педагогических работников проводилась в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой, высшей) и в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. С внедрением электронного документооборота

аттестация учителей МБОУ СОШ № 6 на первую и высшую категорию проходила в электронном формате.

В течение 2020-2021 учебного года было подано два заявления педагогических работников на установление высшей квалификационной категории. В итоге прошли аттестацию на заявленные педагогические категории оба педагога. Тряничева Т.В. и Кравченко П.В. аттестовались на высшую категорию.

ИФОРМАЦИЯ

об аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №6

№ п/п	Общее кол-во пед. работников в	Кол-во пед. работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Кол-во пед. работников, имеющих первую квалификационную категорию	Кол-во пед. работников, аттестованных в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Кол-во пед. работников, которые не прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
1.	23	6	5	8	4

Аттестация педагогических работников школы является одним из мероприятий проекта модернизации региональных систем общего образования. Выполнение задач проекта модернизации стоит перед общеобразовательным учреждением и в новом учебном году, т.к это прежде всего повышение статуса учителя. Формированию положительной профессиональной мотивации и развитию творческого потенциала педагогов способствует и стимулирование их за результаты работы в условиях новой системы оплаты труда по критериям и показателям, которые выработаны в совместной деятельности и приняты педагогическим коллективом

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена в здании школы, занимает изолированное помещение 36 кв. м. Выделены зоны: компьютерная, зона выдачи документа, читальный зал совмещён с абонементом на 4 посадочных места. Отдельное хранилище для учебной литературы 10 кв. м.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 11830 экз. За отчётный период фонд обновился фотоальбомами о Краснодарском крае. Пополнение фонда художественной литературой происходит в основном не за счёт официальных источников комплектования, а за счёт родителей на добровольной основе. *

Учебный фонд обновляется ежегодно за счёт краевых субвенций. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося составляет 15-17 экз.

Фонд школьной библиотеки доступен для всех членов школьного коллектива. Книгообеспеченность одного школьника составляет около 10 экз. Обращаемость фонда -1,3.

Негативно влияет на состояние фонда отсутствие регулярных и достаточных поступлений новой литературы.

Сведения о книгах включают в предназначенные для потребителей тематические картотеки, алфавитный каталог. По возрастному назначению фонд лучше удовлетворяет интересы детей среднего и старшего, нежели младшего возраста. Отраслевая литература в массе своей устарела, содержит недостоверную и неактуальную информацию. В фонде библиотеки мало книг, входящих в программу обязательного чтения. Фонд изношен, списанию по ветхости подлежат 50 % изданий.

Периодические издания, несущие самую оперативную информацию библиотека не получает выход в Интернет. Электронный каталог на начальной стадии. Библиотека оснащена средствами копирования и распечатки материалов.

Гем не менее библиотека усиленно приобщает детей к чтению и информационной культуре. Учащиеся пользуются книжным фондом для самых разных целей, библиотеку ощущают как открытую образовательную среду, где они работают над всевозможными заданиями как индивидуально, так и в группах.

Справочно- библиографический аппарат библиотеки организован так, чтобы потребители могли беспрепятственно вести поиск литературы и рационально её использовать для получения информации. Добывая информацию из справочной литературы, которая имеется в фонде составляются рекомендательные списки литературы, памятки. Чтобы фонд библиотеки был более востребован, активно используется выпуск информационных бюллетеней новых поступлений и незаслуженно забытых книг, выпуск календарей знаменательных дат.

Оценка материально-технической базы школы

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 19 учебных кабинетов с обновленной учебной мебелью и досками, в т.ч.1 компьютерный класс, оборудованный компьютерами Pentium-4, оборудованы кабинеты обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, телеаппаратурой. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеется спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 100 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы. В МБОУ СОШ №6 постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы.

Количество ПК не старше 5 лет всего- 5шт., сеть ADSL , в локальной сети ПК- 6шт., с доступом в интернет ПК- 3шт., скорость передачи данных 512кбайт., электронная почта есть - school6@krsrm.kubannet.ru., специальных программных средств нет., число мультимедийного и интерактивного оборудование всего: проекторов 12шт., интерактивных досок 5шт., принтеров и МФУ всего -23шт.,

Состояние и содержание официального сайта образовательной организации хорошее, соответствует законодательству (приказ Рособрнадзора РФ от 29 мая 2014г. №785)

Общая площадь образовательной организации -1876,6м2., площадь для осуществления образовательного процесса- 1264,8м2. Имеются цветочные клумбы, земельный участок.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений как внутри зданий так и снаружи.

Задачи на следующий год :

- обновить материально техническую базу необходимую для осуществления качественного образовательного процесса, провести косметический ремонт зданий школы и благоустройства территорий, замена входных дверей здания школы 4шт., столовой 2шт., кабинете ОБЖ, замена радиаторов отопления в здании школы.

Имеется столовая, которая обеспечивает полноценное питание обучающихся, охват горячим питанием составляет 100%, льготным горячим питанием пользуется 63 учащихся. Перерывов для приема пищи обучающихся -4, посадочных мест -100.

Медицинское обслуживание удовлетворительное, медицинский кабинет лицензированный есть, оснащен основным необходимым оборудованием, договор с МБУЗ ЦРБ от 01.01.2019г.

Для занятия физкультурой и спортом: есть спортивный зал площадью 155,8м2, раздевалками женская 15,8м2 и мужской 15,8м2, стадион площадью - 4230м2

Требования паспорта доступности образовательной организации выполняются в соответствии.

В образовательной организации установлена система оповещения и предупреждения противопожарной безопасности «Мираж», периметр зданий находится под видеонаблюдением, при входе установлен домофон с видеокамерой, имеются 2 тревожные кнопки, осуществляется пропускной режим на территорию и в здания образовательной организации.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Существует ряд нормативно-правовых актов, на которые руководитель МБОУ СОШ№ 6 опирался при формировании ВСОКО. К основным относятся:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы»

Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

На их основе в МБОУ СОШ№ 6 создана внутренняя система оценки качества образования, которая регламентируется «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в ОО», «Положением о внутришкольном мониторинге качества образования», «Положением о внутришкольном контроле», «Положением о системе оценивания и нормах оценок по предметам», «Положением о ведении проверки ученических тетрадей».

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям: I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

1.2. Метапредметные результаты обучения

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы(соответствие требованиям ФК ГОС и ФГОС и контингенту обучающихся);

2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ;

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда(включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Кадровое обеспечение

3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

3.7. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Следует сказать, что в 2020 году в достаточной мере велся мониторинг качества образования выпускных классов.

Знания учащихся 9,11 классов в течение года подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательного учреждения, на уровне школы, муниципалитета, региона и на Всероссийском уровне. Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:

1. Проведение диагностических работ на уровне школы.
2. Участие во Всероссийских проверочных работах
3. Проведение стартовых контрольных работ по основным предметам.
4. Проведение краевых диагностических работ.
5. Участие в пробных тестированиях в формате ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору и их анализ, планирование работы по работе над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в течение учебного года;
6. Проведение административных полугодических контрольных работ с последующим анализом. Участие в муниципальных контрольных работах.
8. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, показал что в данном направлении проводилась тщательная работа, результатом которой можно считать успешность всех выпускников МБОУ СОШ № 6 на ГИА – 2021 года.

Следует отметить, что вследствие недоукомплектованности педагогическими кадрами, административный состав школы, имея высокую педагогическую нагрузку в недостаточной мере справляется с внутренней оценкой качества образования. Тщательно контролируются 9,11 классы, но остаются неохваченными ряд направлений ВШК, например, в вопросах сопровождения работы молодых специалистов.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № 6 функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 6 и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контролем качеством образования: • оценка качества материально-технических условий образовательной среды; • образовательных программ школы; • достижений обучающихся в образовании; • оценка условий для осуществления образовательного процесса; • оценка педагогической деятельности педагогов. Методы оценки эффективности программы: • Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый). • Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы) • Внешний мониторинг (система итоговой аттестации).

Формы и виды внутришкольного контроля: индивидуально - личностной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы); коллективной (контроль осуществляется группа проверяющих). С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля: • предварительный – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя, в том числе молодого учителя, и оказание содействия росту и эффективности труда; • лично – профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.); • тематический – его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно; • классно – обобщающий: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно- воспитательной работы, включающий в себя: - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели); -включение учащихся в познавательную деятельность; - привитие интереса к знаниям; - сотрудничество учителей и учеников; - психологический климат в классном коллективе. Классы для проведения классно - обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по итогам учебного года. Продолжительность классно - обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно - обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	388
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130/33,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	24,13 баллов

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	2/13,3%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134/35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/20,3%
1.19.1	Регионального уровня	8/10%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30/7,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	2/8,6

	в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/30%
1.29.1	Высшая	5/71%
1.29.2	Первая	2/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/17,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	2/4,3%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	388/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м